

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Руслан»
(МБДОУ «ДС «Руслан»)

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «ДС «Руслан»
от 29.08.2022 г. №1

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ «ДС «Руслан»
от 29.08.2022г. № 176

**Программа дополнительного образования
Социально – педагогической направленности
«АБВГДЕЙКА»
(для детей 5 – 7 лет)**

Автор составитель:
Канглиева Д.К.

г. Новый Уренгой
2022 год

Пояснительная записка

Программа обусловлена положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование детей играет важную роль в формировании полноценной разносторонней личности, создавая основу для других видов обучения на более высоком уровне.

В настоящее время детский сад решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Программа дополнительного образования детей – нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования детей, педагогическую концепцию, цели и задачи образовательной деятельности, предполагаемые результаты, а также технологии их достижения.

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Актуальность программы «АБВГДЕЙКА» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы

психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровья детей. Создания комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «АБВГДЕЙКА».

Программа «АБВГДЕЙКА» представляет личностно ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми и родителями.

Программа разработана на основе программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.- 159 с., Управителяева Л.Т. Скоро в школу // Начальная школа, 2001.

Работа по программе осуществляется в соответствие с нормативно – правовыми документами:

- Разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт), с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального -- закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН2.4.4.3172-14, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Руслан»;

Цель программы - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

Задачи.

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.
4. Развитие личностных качеств детей.

Принципы построения программы:

1. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Сбалансированности совместной деятельности педагога и воспитанников.
3. Интегрированности разных видов продуктивной, творческой деятельности.
4. Развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели.
5. Сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека.
6. Положительная оценка любого достижения ребёнка.
7. Развитие личностных компетенций, творческой активности.

Виды деятельности – игровая, продуктивная (рисование, лепка, конструирование и т.д.), творческая, познавательно – исследовательская, конструирование, моделирование.

Ведущие формы и технологии обучения: коллективные, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Программа состоит из следующих курсов:

1. «Родное слово»
2. «Математические ступеньки»

Программа «АБВГДЕЙКА» состоит из двух курсов (подпрограмм):

№п/п	Название	Количество занятий в год
1	Курс «Родное слово»	60
2	«Математические ступеньки»	30
ИТОГО		90

Учебно-методическое обеспечение программы:

Пособия для детей

1. Программа «Преемственность», авторы Федосова Н.А., Волкова С.И., Плешаков А.А., Шпикалова Т.Я. и др.
2. Тетради на печатной основе «Учусь читать и писать» (в четырех частях) - автор Федосова Н.А.
3. Тетрадь на печатной основе «Математические ступеньки» – автор Волкова С.И. и др.
4. Тетрадь на печатной основе «Я считаю до десяти» (5-6 лет и 6-7 лет) автор Е.В.Колесникова
5. Наглядный материал по лексическим темам (модели звуков, букв, цифр, математических знаков, состав числа, счётный материал для каждого воспитанника, плакаты, таблицы по темам).
6. Рабочая тетрадь для детей 5-7лет «Я учу звуки и буквы» составители: Гоголева ,Л.В. Цибирева.
7. Дидактические игры (развивающие настольно – печатные игры Кюизенера «Цветные счётные палочки», учебно – игровое пособие Дьёнеша, игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения).
8. Карточка сюжетно – ролевых игр, подвижных, математических, на развития речи, театрализованных игр, народных и подвижных игр.

Условия реализации программы

1. Подгрупповые занятия –10 - 15 человек.
2. Занятия организуются на базе МБ ДОУ «Детский сад «Руслан » в течение всего учебного года (сентябрь – май)
- 3.Временная структура - два раза в неделю с двумя 30 минутными занятиями и 10 минутными динамическими паузами для отдыха детей.
4. Гигиенические требования по организации обучения детей:
 - каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;

- искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
- во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
- перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;

На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок **универсальных учебных действий (УУД)**, предложенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Универсальные учебные действия (УУД) переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Структура и содержание программы соответствуют **ФГОС ДО**, основываясь на котором выделили **образовательные области**, их содержание обеспечено курсами программы «АБВГДЕЙКА».

Образовательные области:

1. «Социально – коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно – эстетическое развитие».

Контроль и отслеживания результатов мониторинга детей:

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Диагностика с помощью метода наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий. Дети, посещающие объединение «АБВГДЕЙКА», как правило, показывают хорошие результаты готовности к школьному обучению. После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится собеседование, диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат

Курс «Родное слово»

Цели и задачи :

1. Подготовка детей к обучению чтению, письму и совершенствование связной речи ребёнка.

2. Развитие:

- связной речи;
- фонетического слуха;
- творческого мышления;
- мелкой моторики движений;
- мышц двигательного аппарата руки;
- двигательных и зрительных факторов как единого целого действия.

Направления работы:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Содержание курса

1. Развитие связной речи

Обучение правильному произношению

- Развитие творческого воображения и образного мышления
- Совершенствование звуковой культуры речи
- Упражнения в дифференциации звуков на слух
- Укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы)
- Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок
- Формирование умений правильно употреблять слова по смыслу,
- замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки
- Развитие монологической и диалогической речи
- Обучение передаче текста с опорой на иллюстрации
- Выделение из речи небольших предложений, слов, звуков

2. Подготовка к обучению чтению

- Выделение из речи слов, звуков
- Знакомство с правильным произношением звуков
- Выделение звуков в начале, в конце и середине слова
- Сопоставление слов по звуковой структуре

3. Подготовка к обучению письму

- Знакомство с тетрадью и ее разлиновкой и положением при письме
- Работа в ограниченном пространстве (рабочей строке)
- Знакомство с контуром и его особенностями
- Графические упражнения
- Штриховка
- Пальчиковые игры

- Росчерки
- Правила посадки при письме

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- Правильно произносить все звуки
- Выделять звуки из слова
- Отчётливо и ясно произносить слова
- Выделять слова и предложения из речи
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения
- Раскрывать смысл несложных слов
- Давать описание несложного предмета
- Пересказывать сказку, рассказ по опорным словам, иллюстрациям
- Работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо
- Соблюдать элементарные гигиенические правила
- Ориентироваться на странице тетради

Календарно-тематическое планирование

«Совершенствование и развитие устной речи»:

№п/п	Дата	Тема занятия
1.		Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. В. Берестов «Первое сентября».
2.		Звук [о], печатные буквы Оо.
3.		Звук [а], печатные буквы Аа.
4.		Звук [у], печатные буквы Уу.
5.		Звук [ы], печатная буква ы.
6.		Закрепление изученного о звуках и буквах. К. Ушинский «Дятел». Работа по содержанию текста.
7.		Звук [и], печатные буквы Ии.
8.		Звук [э], печатные буквы Ээ.
9.		Звук [э], печатные буквы Ээ. Разучивание стихотворения Г. Виеру «Эхо».

10.	Печатные буквы Яя.	
11.	Печатные буквы Юю.	
12.	Печатные буквы Ее.	
13.	Печатные буквы Ёё.	
14.	Закрепление изученного о звуках и буквах. К. Ушинский «Мышки». Пересказ описания животного, упражнение в диалоге.	
15.	Звуки [л, л'], печатные буквы Лл.	
16.	Звуки [м, м'], печатные буквы Мм.	
17.	Составление сказки о животных по картинке. Русское народное творчество. Разучивание потешки.	
18.	Звуки [н, н'], печатные буквы Нн.	
19.	Составление сказки по картинке. Русское народное творчество. Разучивание потешки.	
20.	Звуки [р, р'], печатные буквы Рр.	
21.	Закрепление изученного о звуках и буквах. А.Н. Толстой «Ёж». Работа по содержанию текста. Упражнение в пересказе диалога.	
22.	Звуки [в, в'], печатные буквы Вв.	
23.	Звуки [ф, ф'], печатные буквы Фф.	
24.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» по серии картинок.	
25.	Звуки [з, з'], печатные буквы Зз.	
26.	Звуки [з, з'], печатные буквы Зз. Словесное рисование «Зимние забавы».	
27.	Звуки [с, с'], печатные буквы Сс.	
28.	Звуки [с, с'], печатные буквы Сс. Разучивание стихотворения Г. Бойко «Солнышко».	

29.	Звук [ш], печатные буквы Шш.	
30.	Звук [ж], печатные буквы Жж.	
31.	Закрепление изученного о звуках и буквах. Д. Габе «Вишня цветёт». Работа по содержанию текста.	
32.	Звуки [б, б'], печатные буквы Бб.	
33.	Закрепление изученного о звуках и буквах. Д. Габе «Воробей». Рассказывание с опорой на картинку.	
34.	Звуки [п, п'], печатные буквы Пп.	
35.	Звуки [д, д'], печатные буквы Дд.	
36.	Звуки [т, т'], печатные буквы Тт.	
37.	Закрепление изученного материала о звуках и буквах. Д. Габе «Крапива». Работа по содержанию текста. Упражнение в диалоге.	
38.	Звуки [г, г'], печатные буквы Гг.	
39.	Звуки [к, к'], печатные буквы Кк.	
40.	Закрепление изученного о звуках и буквах. Д. Габе «Утята». Работа по содержанию текста. Рассказ об утятах.	
41.	Звуки [х, х'], печатные буквы Хх.	
42.	Звуки [х, х'], печатные буквы Хх. Разучивание стихотворения Г. Виеру «Хлеб» с опорой на картинки.	
43.	Звук [ц], печатные буквы Цц.	
44.	Звук [ц], печатные буквы Цц. Словесное рисование по произведению С. Маршака.	
45.	Звук [щ'], печатные буквы Щщ.	
46.	Звук [ч'], печатные буквы Чч.	
47.	Звук [ч'], печатные буквы Чч. Р. Селянин «Наш котёнок». Описание котёнка.	

48.	Звук [й'], печатные буквы Йй.	
49.	Закрепление изученного о звуках и буквах. А.Н. Толстой «Лиса и рак». Работа по содержанию текста.	
50.	Печатная буква ь.	
51.	Печатная буква ь.	
52.	А. Шибяев «Мягкий знак и твёрдый знак», И. Коньков «Петя». Инсценирование.	
53.	Загадки. Составление загадки по рисунку.	
54.	Русское народное творчество. Разучивание потешки с элементами игровой импровизации.	
55.	Рассказывание русской народной сказки «Репка» по серии картинок.	
56.	Рассказывание русских народных сказок.	
57.	Придумывание своего рассказа.	
58.	Моя страна – Россия.	
59.	Тестирование.	
60.	Итоговое занятие «Путешествие в весенний лес».	

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаз и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родного языка приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию

тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Это например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (форма, цвет, размер) и т.д.

Календарно – тематическое планирование

«Подготовка к обучению письму»:

№	Тема занятия	Дата
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД		
1	Раскрашивание пространства около контура.	
2	Сравнение и сопоставление формы предметов.	
3	Контур предметов. Обведение по контуру.	
4	Обведение контура предметов по нанесённым точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	
6	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Повторение пройденного.	
7	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Закрепление.	
8	Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД		
9	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	
10	Линии, образующие внутренний контур предметов. Штриховка.	
11	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	

12	Рабочая строка. Работа в рабочей строке слева направо.	
13	Буква А (заглавная). Работа в рабочей строке.	
14	Буква а (строчная). Работа в рабочей строке.	
15	Буква О (заглавная). Работа в рабочей строке.	
16	Буква о (строчная). Работа в рабочей строке.	
17	Буква У (заглавная). Работа в рабочей строке.	
18	Буква у (строчная). Работа в рабочей строке.	
19	Буква И (заглавная). Работа в рабочей строке.	
20	Буква и (строчная). Работа в рабочей строке.	
21	Буква Э (заглавная). Работа в рабочей строке.	
22	Буква э (строчная). Работа в рабочей строке.	
23	Буква ы (строчная). Работа в рабочей строке.	
24	Твёрдые и мягкие согласные. Буква Н (заглавная). Работа в рабочей строке.	
25	Буква н (строчная). Работа в рабочей строке.	
26	Буква Р (заглавная). Работа в рабочей строке.	
27	Буква р (строчная). Работа в рабочей строке.	
28	Буква Л (заглавная). Работа в рабочей строке.	
29	Буква л (строчная). Работа в рабочей строке.	
30	Буква М (заглавная). Работа в рабочей строке.	
31	Буква м (строчная). Работа в рабочей строке.	
32	Звонкие и глухие согласные. Составление и написание слогов.	
33-34	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
35-36	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
37-38	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
39-40	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
41-41	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	

42-43	Повторение изученного материала.	
44-45	Буквы В- Ф. Составление и написание слогов.	
46-47	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
48-49	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
50 -52	Буква Ч,ч (заглавная и строчная). Составление и написание слогов.	
53-54	Буква Ц,ц (заглавная и строчная). Составление и написание слогов.	
55-56	Буква Ж-Ш. Составление и написание слогов.	
57	Повторение написания изученных букв.	
58	Составление и написание слов с изученными буквами.	
59	Составление и написание предложений.	
60	Написание Ъ и Ь знаков.	

Планируемые результаты:

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на листе и странице тетради на печатной основе;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

Курс «Математические ступеньки»

Цели и задачи:

1. Обучение детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа.

2.Целенаправленное и систематическое развитие познавательных способностей через развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания.

3. Формирование навыков учебной деятельности.

4. Формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

5. Формирование элементарных математических представлений и способов действий, необходимых для успешного изучения математике в школе.

Направления работы

- арифметическое
- геометрическое
- содержательно - логическое

Содержание курса

- Признаки (свойства) предметов, сравнение предметов и групп предметов по форме, размеру, расположению на плоскости, цвету, назначению и т.д.
- Числа от 0 до 10, счет предметов, устная нумерация чисел.
- Чтение чисел первого десятка, сравнение.
- Простые геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).
- Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже и др.).
- Содержательно – логические задания на развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

К концу подготовки к обучению дети должны:

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 в прямом и обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше)
- знать названия основных геометрических фигур, различать их

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные математические операции (сравнивать, классифицировать, складывать, вычитать)
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия
- сравнивать и определять количество предметов в двух группах (больше, меньше, равно)
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части
- название текущего месяца, последовательность дней недели
- цифры 0-9, знаки =, +, -.

Календарно-тематическое планирование

«Математические ступеньки»:

№	Тема занятия	Дата занятия
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1-2	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	
3-4	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
5-6	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
7-8	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
9-10	Длина. Длинный, короткий, длиннее – короче.	
11-12	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	

13-14	Закрепление пройденного материала.	
15-16	Круг. Многоугольник: треугольник, четырёхугольник.	
17-18	Прямоугольник, квадрат.	
19-20	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше.	
21-22	Сравнение объектов по массе: лёгкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	
23-24	Закрепление пройденного материала.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
25-26	Число и цифра 1. Понятие «один – много».	
27-28	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
29-30	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
31-32	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
33-34	Число и цифра 0.	
35-36	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
37-38	Понятие «равенство». Знак «=».	
340	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «+».	
41-42	Действие «Вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия « - ».	
43-44	Закрепление пройденного материала.	
45-46	Число и цифра 6. Состав числа 6.	
47-48	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
49-50	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
51-52	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
53-54	Число 10. Особенности числа 10.	
55-56	Сложение и вычитание в пределах 10.	
57-58	Закрепление пройденного материала.	

59	Тестирование. Проверочная работа.	
60	Повторение.	

Литература:

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития дошкольников// АСТ -2008г
2. Горькова Л.Г. К вопросу о воспитании и обучении дошкольников// Начальная школа
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Развиваем внимание», «Занимательные прописи», «Учимся решать задачи», «Учимся писать», «Развиваемся, играя», «Размышляйка», «Учусь быть внимательным», М. Росмен.2009
4. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа , 2009
5. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009
6. Степанова М.И Здравствуй, школа! / М., АСТ, 2010
7. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва – Псков -1988
8. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009
9. Управительева Л.Т. Скоро в школу // Начальная школа, 2001
10. Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики/ Ярославль, 2008
11. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе./ С- П, 2010
12. Сокина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. / М., 2008
13. Стрелкова Л.П. Уроки сказки / М., 2008